



Bogotá D.C., 20 de mayo de 2026

CONCEJO DE BOGOTÁ 21-05-2026 05:47:35
2026ER11280 O 1 Fol:1 Anex:0
ORIGEN: SECRETARIA CULTURA, RECREACION Y DEPORTE/ANAMARÍA B
DESTINO: SECRETARIA GENERAL/APONTE BUSTAMANTE ELIAS
ASUNTO: PROPOSICIÓN 435 DE 2026
OBS: RESPUESTA

Doctor

ELÍAS APONTE BUSTAMANTE

Secretario General (E)

Concejo de Bogotá, D.C.

secretariageneral@concejobogota.gov.co; eaponte@concejobogota.gov.co

Calle 36 No. 28 A - 41

Bogotá D.C.

ASUNTO: Respuesta de la Proposición 435 de 2026, aprobada el 7 de mayo de 2026 con Radicado No. 2026IE8237 y radicado SCR D No 20267100128202 de fecha 12 de mayo de 2026. Autorización de Prórroga con radicado N° 2026EE7272.

Respetado doctor Aponte,

En atención a la comunicación con los radicados del asunto, recibida en esta Secretaría, sobre el tema: "Balance De La Estrategia De Entornos Escolares Seguros En Bogotá"; acorde con la información recaudada al interior de este organismo y en las entidades adscritas del Sector Cultura, Recreación y Deporte, se procede a absolver el cuestionario formulado, en los siguientes términos:

1. *Sírvase informar, ¿cuál es el estado actual del Acuerdo 832 de 2022¹? – “Por el cual se establecen los lineamientos para la formulación de la Política Pública de Entornos Educativos Protectores, Confiables y Seguros para Bogotá D.C”. Detalle las fases que se han completado hasta la fecha, las fases que están pendientes, cronograma, plan de acción, responsables definidos y recursos proyectados para su implementación.*

Respuesta: Teniendo en cuenta lo mencionado en el Acuerdo 832 de 2022, está en cabeza de la Secretaría de Educación del Distrito, con el acompañamiento de la Secretaría Distrital de Planeación, la responsabilidad de liderar el proceso de construcción de la Política Pública de Entornos Educativos Protectores, Confiables y Seguros para Bogotá D.C.

2. *Para cada uno de los componentes descritos en el artículo 5 del Acuerdo 832 de 2022, indique específicamente cuáles han sido las acciones adelantadas por la respectiva entidad, en el marco de sus competencias.*

Respuesta:

1 Disponible en: <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=121117>



Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte - SCRD

Desde la Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del Conocimiento de la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte se han adelantado acciones de sensibilización en entornos escolares dirigidas al componente de aseo, limpieza y alumbrado. Estas buscan promover la adecuada disposición de residuos, la correcta separación en la fuente y el cumplimiento de horarios de recolección, contribuyendo así al mejoramiento de las condiciones de aseo y limpieza en los alrededores de instituciones educativas.

En el marco de estas acciones, se realizaron visitas y jornadas de sensibilización en los siguientes entornos escolares:

- Institución Educativa Tomás Cipriano Mosquera, ubicada en el barrio Marandú, visitada el 8 de mayo de 2026.
- Institución Educativa Kimy Pernía, ubicada en San Bernardino, visitada el 28 de abril de 2026.
- Institución Educativa Paraíso Mirador, ubicada en el barrio Paraíso Mirador, visitada el 29 de abril de 2026.
- Institución Educativa La Merced, ubicada en Gorgonzola, visitada el 30 de abril de 2026.
- Colegio Nuevo Gimnasio, ubicado entre las calles 80 y 82 entre carreras 11 y 15, visitado el 16 de abril de 2026.

Estas acciones buscan fortalecer comportamientos ciudadanos relacionados con el manejo adecuado de residuos y contribuir a la construcción de entornos escolares más limpios, seguros y saludables para las comunidades educativas.

Instituto Distrital de Patrimonio Cultural - IDPC

El Instituto Distrital de Patrimonio Cultural – IDPC, a través del Programa de Formación Civinautas, implementado en el marco del Proyecto de Inversión 8151, desarrolla procesos de formación, apropiación social del patrimonio cultural y participación con niños, niñas, adolescentes en Instituciones Educativas Distritales (IED) y otros Espacios Educativos y Formativos (OEF) de la ciudad.

En desarrollo de sus competencias misionales asociadas a la formación en patrimonio, la apropiación territorial, la participación ciudadana y el fortalecimiento de vínculos entre comunidad, memoria y territorio, el IDPC adelanta acciones formativas que aportan de manera complementaria y transversal a algunos de los componentes previstos en el artículo 5 del Acuerdo 832 de 2022 “Por medio del cual se adopta la Política Pública de Entornos Escolares Seguros”.

En este sentido, las acciones que se relacionan a continuación corresponden a iniciativas desarrolladas desde la oferta institucional propia del IDPC y del Programa de Formación Civinautas, en el marco de sus competencias y alcance misional. A la fecha, dichas acciones no se han desarrollado en el marco de una articulación formal o directa con la Estrategia de Entornos Escolares



Seguros; no obstante, por su naturaleza pedagógica, cultural y territorial, aportan de manera complementaria y transversal a algunos de los componentes previstos:

Componente Pedagógico. El Programa de Formación Civinautas desarrolla procesos de formación con niños, niñas y adolescentes de la ciudad. En este marco, se realizan sesiones de formación orientadas al reconocimiento de las experiencias patrimoniales presentes en la vida cotidiana de las comunidades participantes, especialmente aquellas vinculadas a sus contextos familiares, barriales, escolares y locales, promoviendo procesos de apropiación social del patrimonio cultural desde una perspectiva territorial, participativa y sensible.

A través de metodologías pedagógicas participativas y de exploración del territorio, el Programa de Formación Civinautas promueve el reconocimiento de niñas, niños y adolescentes como sujetos activos en la construcción de memoria, identidad, participación y cuidado de sus entornos, fortaleciendo capacidades de observación, diálogo, reflexión crítica, lectura territorial y agencia comunitaria.

De igual manera, se desarrollan estrategias asociadas a recorridos territoriales, ejercicios de memoria, exploraciones del paisaje cultural, prácticas artísticas y construcción colectiva de saberes, que favorecen la comprensión del territorio como un espacio vivo de relaciones, afectos, diversidad y corresponsabilidad.

Estas acciones buscan fortalecer el vínculo de las comunidades educativas con sus territorios y patrimonios, promoviendo procesos de reconocimiento, valoración y activación de las memorias, prácticas culturales y espacios significativos de la ciudad, así como el desarrollo de iniciativas pedagógicas orientadas al cuidado, apropiación y transformación de sus entornos cotidianos.

En este sentido, las acciones desarrolladas aportan de manera complementaria al fortalecimiento de comunidades educativas más participativas, sensibles a su entorno y comprometidas con el cuidado y valoración de los patrimonios presentes en sus territorios.

Componente de Cultura Ciudadana. El Programa de Formación Civinautas, desarrolla acciones que promueven el reconocimiento de la diversidad cultural, el diálogo de saberes, la participación y la construcción colectiva de relaciones de cuidado y corresponsabilidad en los entornos cotidianos.

A través de experiencias de apropiación patrimonial, recorridos de ciudad, ejercicios de memoria y prácticas de exploración del entorno, se fortalecen capacidades para la convivencia, el reconocimiento del otro, el respeto por las diferencias y la valoración de los territorios como espacios compartidos de construcción ciudadana.

De manera complementaria, las metodologías implementadas favorecen procesos de escucha, interacción comunitaria y reconocimiento de las múltiples formas de habitar la ciudad, contribuyendo al fortalecimiento del tejido social y de prácticas de cuidado colectivo en comunidades educativas y territoriales.





Componente Cultural. En este marco, se implementan sesiones de formación orientadas al reconocimiento, valoración y activación de los patrimonios culturales y naturales presentes en los territorios, promoviendo la construcción de memoria, identidad y sentido de pertenencia.

Entre las acciones desarrolladas se encuentran recorridos de ciudad, exploraciones territoriales, ejercicios de memoria local, cartografías sociales y sensibles, espacios de construcción colectiva de saberes, entre otros, que favorecen el acercamiento de las comunidades educativas a los procesos culturales y patrimoniales de la ciudad.

Estas acciones aportan de manera complementaria al fortalecimiento de capacidades de participación cultural, apropiación territorial y reconocimiento de la diversidad de manifestaciones patrimoniales presentes en los entornos escolares y comunitarios.

Componente Familiar. En algunos procesos formativos se promueve la vinculación de familias, cuidadores y redes comunitarias mediante actividades orientadas al reconocimiento del entorno y la construcción de vínculos comunitarios.

Estas acciones favorecen el intercambio intergeneracional de memorias, saberes y experiencias asociadas a los territorios y patrimonios locales, fortaleciendo de manera complementaria relaciones de cuidado, participación y apropiación colectiva del entorno.

3. *Informe cómo se han involucrado las comunidades educativas (estudiantes, docentes, padres de familia) en las etapas de diagnóstico y formulación del Acuerdo 832 de 2022.*

Respuesta: Teniendo en cuenta lo mencionado en el Acuerdo 832 de 2022, está en cabeza de la Secretaría de Educación del Distrito, con el acompañamiento de la Secretaría Distrital de Planeación, la responsabilidad de liderar el proceso de construcción de la Política Pública de Entornos Educativos Protectores, Confiables y Seguros para Bogotá D.C.

4. *En el caso de no mostrar avances en este asunto, indique las razones técnicas, administrativas y jurídicas definidas por la Administración Distrital y que justificarían la no implementación del Acuerdo 832 de 2022.*

Respuesta: Acorde con la misionalidad de este organismo, no es una respuesta que compete al Sector, Cultura, Recreación y Deporte.

5. *Sírvase informar, en el marco de sus competencias, el estado de avance del artículo 256 del Plan Distrital de Desarrollo 2024-2027. Detalle las acciones adelantadas por la Administración Distrital con el fin de dar cumplimiento al respectivo artículo, recursos programados y estrategias de articulación con la MEBOG.*

Respuesta: Acorde con la misionalidad de este organismo, esta no es una respuesta que compete al Sector, Cultura, Recreación y Deporte.





6. *Sírvase informar el total de entornos escolares que han sido priorizados para intervención en Bogotá durante el periodo 2024-2027, de acuerdo con el Índice de Priorización de Entornos Escolares.*

Proporcione un listado con los entornos identificados, localidad, la institución o instituciones educativas que integran el entorno, tipo de jornada escolar de cada institución y los factores específicos que determinaron su priorización.

Respuesta: Acorde con la misionalidad de este organismo, esta no es una respuesta que compete al Sector, Cultura, Recreación y Deporte.

7. *Sírvase informar cuáles son las principales complejidades identificadas en cada uno de los 92 entornos escolares priorizados, y cómo están distribuidas las problemáticas en cada entorno escolar de acuerdo con los siguientes componentes: seguridad y convivencia; salud pública; movilidad escolar; aseo, limpieza y alumbrado; espacio público y ventas informales, entre otros.*

Respuesta: Acorde con la misionalidad de este organismo, esta no es una respuesta que compete al Sector, Cultura, Recreación y Deporte.

8. *Sírvase informar qué entidades distritales están involucradas en la intervención de los 92 entornos escolares, y cuáles son sus roles específicos.*

Respuesta: Acorde con la misionalidad de este organismo, esta no es una respuesta que compete al Sector, Cultura, Recreación y Deporte.

9. *Sírvase informar cuántos entornos escolares han sido intervenidos hasta la fecha como parte de la meta definida en el Plan de Desarrollo 2024-2027. Indique las acciones específicas que han sido realizadas en cada entorno, según componente, y los avances logrados.*

Respuesta: Acorde con la misionalidad de este organismo, esta no es una respuesta que compete al Sector, Cultura, Recreación y Deporte.

10. *Para cada una de las entidades responsables de la meta de 92 entornos escolares intervenidos, detalle información sobre coordinación interinstitucional, acciones adelantadas según fecha, así como acciones pendientes por realizar.*

Respuesta: Acorde con la misionalidad de este organismo, esta no es una respuesta que compete al Sector, Cultura, Recreación y Deporte.

11. *Sírvase informar qué presupuesto se ha programado y asignado para cada uno de los 92 entornos escolares priorizados, así como el valor ejecutado hasta la fecha. Proporcione un excel donde se detalle entorno escolar y recursos programados.*



Respuesta: Acorde con la misionalidad de este organismo, esta no es una respuesta que compete al Sector, Cultura, Recreación y Deporte.

12. *Presente en detalle, mes a mes desde junio de 2024 hasta la fecha, la siguiente información:*

- a. # Estudiantes víctimas de hurto según entorno escolar
- b. # Estudiantes víctimas de violencia por lesiones personales, según entorno escolar.
- c. # Estudiantes víctimas de acoso escolar, según entorno.
- d. # Estudiantes víctimas de accidentes de tránsito, según entorno escolar.
- e. # Estudiantes identificados con consumo de sustancias psicoactivas, según entorno escolar.
- f. Entornos escolares identificados con problemáticas de tráfico de estupefacientes.

Respuesta: Acorde con la misionalidad de este organismo, esta no es una respuesta que compete al Sector, Cultura, Recreación y Deporte.

13. *Sírvase informar cuáles de los 92 entornos escolares priorizados cuentan con mejoras en infraestructura como resultado de las intervenciones. Indique las obras realizadas, el estado actual de las mismas y las comunidades educativas beneficiadas.*

Respuesta: Acorde con la misionalidad de este organismo, esta no es una respuesta que compete al Sector, Cultura, Recreación y Deporte.

14. *Sírvase informar cuáles instituciones educativas de los 92 entornos priorizados reportaron mejoras en los niveles de convivencia escolar, reducción de riesgos sociales o aumento en la percepción de seguridad tras las intervenciones.*

Respuesta: Acorde con la misionalidad de este organismo, esta no es una respuesta que compete al Sector, Cultura, Recreación y Deporte.

15. *Sírvase presentar una relación del total de PQRS radicadas mensualmente por parte de la ciudadanía ante la Secretaría de Educación del Distrito, en relación con problemáticas de seguridad y convivencia en instituciones educativas durante las vigencias 2024-206. Discrimine la información mes a mes según cada caso, institución educativa y tipo de respuesta entregada.*

Respuesta: Acorde con la misionalidad de este organismo, esta no es una respuesta que compete al Sector, Cultura, Recreación y Deporte.

16. *Sírvase presentar una relación del total de denuncias realizadas mensualmente parte de la ciudadanía en relación con problemáticas asociadas a temas de violencias, inseguridad y convivencia en instituciones educativas durante las vigencias 2020-2025. Discrimine la*

información según tipo de denuncia, institución educativa del caso y tipo de acompañamiento otorgado a la víctima(s).

Respuesta: Acorde con la misionalidad de este organismo, esta no es una respuesta que compete al Sector, Cultura, Recreación y Deporte.

- 17.** *Remita en formato digital los últimos seis informes del Sistema de Alertas de la Secretaría de Educación del Distrito.*

Respuesta: Acorde con la misionalidad de este organismo, esta no es una respuesta que compete al Sector, Cultura, Recreación y Deporte.

- 18.** *Frente al punto anterior, detalle las rutas de atención integral disponibles para aquellos estudiantes víctimas de presuntos casos de acoso, violencia escolar y de vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.*

Respuesta: Acorde con la misionalidad de este organismo, esta no es una respuesta que compete al Sector, Cultura, Recreación y Deporte.

- 19.** *Informe cuántos efectivos policiales y dispositivos de seguridad tales como patrullas, cámaras de vigilancia, alarmas, entre otros, han sido asignados específicamente a los entornos educativos priorizados en Bogotá. Indique cómo se distribuyen estos recursos por institución educativa y el impacto de estas estrategias en el mejoramiento de la seguridad y convivencia en entornos escolares.*

Respuesta: Acorde con la misionalidad de este organismo, esta no es una respuesta que compete al Sector, Cultura, Recreación y Deporte.

- 20.** *Sírvase informar los más recientes indicadores y estrategias en materia de salud mental que se han empleado por parte de la Administración Distrital con el fin de identificar factores de riesgos en los entornos escolares (ansiedad, depresión, consumo de sustancias, ideación suicida, entre otros).*

Adjunte un informe que detalle las instituciones educativas priorizadas y los servicios de atención dispuestos por cada entidad responsable para mitigar estos problemas.

Respuesta: Acorde con la misionalidad de este organismo, esta no es una respuesta que compete al Sector, Cultura, Recreación y Deporte.

- 21.** *Sírvase informar cuántos estudiantes cuentan con acceso a programas de movilidad escolar en condiciones de seguridad en Bogotá. Proporcione información sobre las estrategias de movilidad escolar disponibles, cobertura y total de beneficiarios para cada una de las instituciones educativas y los mecanismos implementados con el fin de garantizar la seguridad de los desplazamientos hacia y desde las instituciones educativas.*

Respuesta: Acorde con la misionalidad de este organismo, esta no es una respuesta que compete al Sector, Cultura, Recreación y Deporte.

- 22.** *Presente un diagnóstico de instituciones educativas que han sido identificadas como de alto riesgo en materia de movilidad y transporte (falta de señalización, cruces peligrosos, mal parqueo de vehículos, entre otros). Detalle las acciones realizadas según institución educativa, instituciones pendientes de intervención y resultados obtenidos hasta la fecha.*

Respuesta: Acorde con la misionalidad de este organismo, esta no es una respuesta que compete al Sector, Cultura, Recreación y Deporte.

- 23.** *Sírvase informar qué programas culturales y deportivos se han implementado como parte de la estrategia para fortalecer la sana convivencia en los entornos escolares priorizados por esta Administración Distrital.*

Respuesta:

Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte - SCRD

Desde la Subsecretaría de Cultura Ciudadana y Gestión del Conocimiento de la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte se han adelantado acciones de sensibilización en entornos escolares dirigidas al componente de aseo, limpieza y alumbrado. Estas buscan promover la adecuada disposición de residuos, la correcta separación en la fuente y el cumplimiento de horarios de recolección, contribuyendo así al mejoramiento de las condiciones de aseo y limpieza en los alrededores de instituciones educativas.

En el marco de estas acciones, se realizaron visitas y jornadas de sensibilización en los siguientes entornos escolares:

- Institución Educativa Tomás Cipriano Mosquera, ubicada en el barrio Marandú, visitada el 8 de mayo de 2026.
- Institución Educativa Kimy Pernía, ubicada en San Bernardino, visitada el 28 de abril de 2026.
- Institución Educativa Paraíso Mirador, ubicada en el barrio Paraíso Mirador, visitada el 29 de abril de 2026.
- Institución Educativa La Merced, ubicada en Gorgonzola, visitada el 30 de abril de 2026.
- Colegio Nuevo Gimnasio, ubicado entre las calles 80 y 82 entre carreras 11 y 15, visitado el 16 de abril de 2026.

Estas acciones buscan fortalecer comportamientos ciudadanos relacionados con el manejo adecuado de residuos y contribuir a la construcción de entornos escolares más limpios, seguros y saludables para las comunidades educativas.



- 24.** *Sírvase informar qué acciones se han implementado para mejorar las condiciones del espacio público en las zonas aledañas a los colegios. Detalle las acciones específicas que se han realizado en cada entorno escolar priorizados por esta Administración Distrital para reducir los riesgos asociados a la, presencia de ventas informales, acciones de barrido y limpieza, atención de puntos críticos y deterioro del entorno físico.*

Respuesta: Acorde con la misionalidad de este organismo, esta no es una respuesta que compete al Sector, Cultura, Recreación y Deporte.

- 25.** *Sírvase informar qué medidas se han adoptado para garantizar la limpieza y el manejo adecuado de residuos en los entornos escolares priorizados, incluyendo la implementación de programas de reciclaje, la disposición de contenedores adecuados, y las campañas de concienciación dirigidas a estudiantes y personal educativo.*

Respuesta: Acorde con la misionalidad de este organismo, esta no es una respuesta que compete al Sector, Cultura, Recreación y Deporte.

- 26.** *Qué acciones se han implementado para la adecuación del alumbrado público en los entornos escolares priorizados, incluyendo la reparación o instalación de luminarias, la mejora en la cobertura del alumbrado en zonas clave como entradas y alrededores de las instituciones educativas, y la implementación de medidas para asegurar la seguridad de los estudiantes y personal educativo.*

Respuesta: Acorde con la misionalidad de este organismo, esta no es una respuesta que compete al Sector, Cultura, Recreación y Deporte.

Sin otro particular, me suscribo atentamente.

ANA MARÍA BOADA AYALA

Secretaria de Despacho (E)

Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte.

Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte - SCR D

Proyectó: Paula Ponce de León Martínez - Contratista Dirección de Transformaciones Culturales

Aprobó: Mariana Alvarez Matallana - Directora de Transformaciones Culturales.

Angélica Rocío Martínez Torres – Subsecretaria de Cultura Ciudadana y Gestión del Conocimiento.

Revisó: Diego Fernando Arango - Asesor de Despacho.

Soledad Gama García - Contratista Despacho.

Revisó OJ: Sandra Margoth Vélez Abello/ Jefe Oficina Jurídica

Instituto Distrital de Patrimonio Cultural - IDPC

Proyectó: Tania Patricia Oviedo - Contratista de la Subdirección de Divulgación y Apropiación Cultural del Patrimonio - IDPC

Aprobó: Carolina Farías Riaño - Subdirectora de la Subdirección de Divulgación y Apropiación Cultural del Patrimonio - IDPC





Revisó: Sonia Cadena Contratista de Dirección IDPC

Documento 20261000086011 firmado electrónicamente por:	
Diego Fernando Arango Melo	Asesor Despacho Código 105 Grado 04 Despacho Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte Fecha firma: 20-05-2026 17:38:12
Soledad Eugenia Gama Garcia	Contratista Despacho Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte Fecha firma: 20-05-2026 17:36:12
Ana María Boada Ayala (E)	Secretaria de Despacho (E) Despacho Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte Fecha firma: 20-05-2026 19:46:17
Sandra Margoth Vélez Abello	Jefe Oficina Jurídica Oficina Jurídica Fecha firma: 20-05-2026 18:32:30
Angélica Rocío Martínez Torres	Subsecretaria de Cultura Ciudadana y Gestión del Conocimiento Subsecretaría Distrital de Cultura Ciudadana y Gestión del Conocimiento Fecha firma: 20-05-2026 17:41:42
Mariana Álvarez Matallana	Directora de Transformaciones Culturales Dirección de Transformaciones Culturales Fecha firma: 20-05-2026 17:54:45
Paula Ponce De León Martínez	Contratista Dirección de Transformaciones Culturales Fecha firma: 20-05-2026 18:09:30
 d77e91ccb5e76244772962ae01f9d4f0dd8773149c9e2a5170922734f98b4f54 Codigo de Verificación CV: 3e181	

